

# Ondersteunings Profiel 2024-2025

## **Ds. A. van Stuijvenbergschool** NUNSPEET



**Ds. A. van Stuijvenbergschool**



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
1.1 Algemene gegevens	3
<b>2 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
2.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
2.2 Ambities	4
<b>3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>4 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
4.1 Basisondersteuning	5
4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
<b>5 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>6 Kengetallen</b>	<b>6</b>
6.1 De leerlingaantallen per 1-2-2024	6
6.2 Schoolweging	6
6.3 De doorstroom	7
6.4 Verwijzingen	7
6.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
6.6 Eindresultaten	8
6.7 Referentieniveaus / schoolnormen	9
<b>7 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
7.1 Toelating van leerlingen	9
<b>8 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
8.1 Extra ondersteuning	10
<b>9 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>10</b>
9.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
<b>10 Actiepunten 2024-2025</b>	<b>12</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>13</b>

## 1 Algemene gegevens

### 1.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Instellingscode	09Jl
Schoolnaam	Ds. A. van Stuijvenbergschool
Directeur	P.T. Verheul
Adres	Westerlaan 63
Postcode + Plaats	8071 EB NUNSPEET
E-mailadres	directie@stuijvenbergschool.nl
Telefoonnummer	0341-253477
Website	www.stuijvenbergschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	1-8-2024

## 2 Ambities voor passend onderwijs

### 2.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed pedagogisch klimaat</li> <li>• Gebruik EDI-model</li> <li>• Klassenmanagement</li> <li>• Cyclisch werken</li> <li>• Advies en ondersteuning vanuit het SOT voor kinderen met individuele behoeften</li> <li>• Bij zorg in de groep krijgt de leerkracht extra begeleiding van OA/leerkrachtondersteuner. Ook is de IB-er beschikbaar om extra flitsbezoeken te doen.</li> <li>• Leerkrachten zijn in staat om nauw samen te werken met externe deskundigen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HB-Lessen zijn soms nog sterk leerkrachtgestuurd</li> <li>• Oog voor differentiatie in de les</li> </ul>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine kleutergroepen</li> <li>• Meer aandacht voor zelfregulerend leren</li> <li>• Zicht op de inhoudelijke leerlijnen (cruciale doelen)</li> <li>• SMART doelen stellen op groepsniveau en individueel niveau.</li> <li>• Werkplaatsleren, teamtraject om samenwerken te bevorderen/ leren van elkaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alert blijven op afstemming/ differentiatiemogelijkheden bieden</li> </ul>

## 2.2 Ambities

## 3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: basisgroep, instructie afhankelijke groep, instructie onafhankelijke groep. Dit gebeurt bij de basisvakken rekenen, taal en spelling.

- De instructieafhankelijke groep, zijn de leerlingen die in de klas mee doen met de leerkracht met de verlengde instructie. Sommigen van hen volgen daarnaast ook Remedial Teaching (RT), dat gegeven wordt onder begeleiding van een onderwijsassistent buiten de klas. Deze hulp is er op gericht om de achterstand die deze leerlingen op één of meerdere doelen hebben, in te halen zodat zij weer aan kunnen sluiten bij de klas. Daarnaast maken sommigen van deze leerlingen gebruik van een arrangement waarbij een externe deskundige hen begeleid. Leerlingen die gebruik maken van een arrangement, hebben een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP).
- De instructieonafhankelijk groep, bestaat uit cognitief sterke leerlingen, die onder andere extra uitdaging nodig hebben en soms ook begeleid worden door middel van een arrangement met een externe deskundige. Wanneer daar sprake van is, hebben deze leerlingen ook een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP)
- Hier tussenin zit de basisgroep. Dit zijn leerlingen die baat hebben bij een goede instructie, veelal daarna zelfstandig het lesdoel kunnen oefenen en verwerken en die gemiddeld tot goed kunnen meekomen.

De leerkracht is de spil en verantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen in zijn groep. Iedere leerkracht binnen onze school, is in staat om de basisondersteuning in zijn klas aan te bieden. Als de grens van deze basisondersteuning wordt bereikt, wordt door de leerkracht, de intern begeleider (IB'er) ingeschakeld. De IB'er coördineert de zorg in de school. Op onze school wordt dit gedaan door een IB'er onderbouw (groep 1-4) en een IB'er bovenbouw (groep 5-8). In overleg met de IB'er, wordt steeds afgewogen welke vorm van hulp het best leidt tot het gestelde doel.

De leerkracht heeft ook goed overleg met de onderwijsassistenten die bij zijn klas betrokken zijn en neemt met hen de leerlingen, doelen en de voortgang door, van de leerlingen die door de onderwijsassistent, buiten de klas extra hulp ontvangen.

Wanneer de hulp in de instructie afhankelijke groep, niet voldoende is voor een leerling en er een grote ontwikkelingsachterstand te zien is, kan er, in overleg met ouders, voor deze leerling een eigen leerlijn opgesteld worden. Binnen onze school kan dat voor één basisvak per leerling.

We vinden het belangrijk dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen op peil blijft. Om de ontwikkeling van een leerling nauwkeurig te volgen worden zorgleerlingen met regelmaat besproken in het Schoolondersteuningsteam. Signaleren we zorg op het gebied van het welbevinden van een leerling en merken we dat de ontwikkeling stagneert, dan overleggen we in samenwerking met het Samenwerkingsverband wat nodig is voor een leerling. Leerlingen met gedragsproblemen proberen we vroegtijdig, in de kleuterperiode, te signaleren en te bespreken in het schoolondersteuningsteam om te bekijken en te bespreken wat deze leerling nodig heeft.

Aanpassingen die wij kunnen doen in de leeromgeving of in het leerstofaanbod, doen we. Ook kunnen doelen voor leerling bijgesteld worden. Merken we, nadat we met alle betrokkenen, een zorgvuldig proces van wegen doorlopen hebben, dat we geen passend onderwijs of een passende plek meer aan een leerling kunnen bieden, wordt in overleg met het samenwerkingsverband gezocht naar een andere passende plaats voor een leerling.

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking passen we de leeromgeving waar mogelijk aan. We vinden het belangrijk om hierin een goede afstemming met ouders en externe deskundigen te zoeken.

## 4 Basiskwaliteit

### 4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons Samenwerkingsverband, beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in het kwaliteitszorgsysteem WMK.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	2,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,67
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	2,78
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,09
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	2,86
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3,83

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld
De medewerkers betrekken de leerling en de ouders bij 'het begrijpen'	gemiddeld

### 4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team. Eerstvolgende meting is januari 2025

Omschrijving	Resultaat
2023 start schoolplan 2023-2027 - OP1: Aanbod	3,01
2023 start schoolplan 2023-2027 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,21
2023 start schoolplan 2023-2027 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,18
2023 start schoolplan 2023-2027 - OP4: Onderwijstijd	3,55
2023 start schoolplan 2023-2027 - OP6: Afsluiting	3,59
2023 start schoolplan 2023-2027 - OR1: Resultaten	3,14
2023 start schoolplan 2023-2027 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,91
2023 start schoolplan 2023-2027 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,19
2023 start schoolplan 2023-2027 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,1
2023 start schoolplan 2023-2027 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,19
2023 start schoolplan 2023-2027 - VS1: Veiligheid	3,36
2023 start schoolplan 2023-2027 - VS2: Schoolklimaat	3,15

## 5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 5.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

De populatie-analyse laat zien of extra ondersteuning ook echt extra ondersteuning is of dat er een verschuiving (nodig) is vanuit de extra ondersteuning naar de basisondersteuning. Daarnaast laat het zien welke externe hulp en/of samenwerking met externen er nodig is.

Samengevat komt de analyse van onze leerlingpopulatie op het volgende neer:

- Over het algemeen genomen, kunnen we zeggen dat we een stabiele leerlingenpopulatie hebben en dat er een goede samenwerking is met alle betrokken partijen bij kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan onze basisondersteuning.
- Enkele leerlingen hebben gehoor- of zichtproblemen, waarbij ambulante begeleiders betrokken zijn.
- Enkele leerlingen lopen, door verschillende redenen, vast in hun persoonlijke, sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit vraagt afstemming met hulpverleners en advies van het CJG.
- Enkele leerlingen hebben te maken met het Nederlands als tweede taal. Dit vraagt afstemming met- en advies van experts aangaande NT2 onderwijs.

## 6 Kengetallen

### 6.1 De leerlingaantallen per 1-2-2024

Per 1 februari 2024 heeft onze school 239 leerlingen in groep 1 tot en met 8. De kinderen zijn verdeeld in 10 groepen. Het gemiddelde aantal leerlingen is 23,9 per groep. De grootste groepen hebben 30 leerlingen, de kleinste groep heeft 17 leerlingen.

In de instroomgroep loopt het aantal kinderen gedurende schooljaar 2023-2024 op tot 12.

Per start schooljaar 2024-2025 heeft de school 236 leerlingen in groep 1 tot en met 8.

### 6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	30,51	30-31	5	<b>30,65</b> 20/21 - 22/23	<b>30-31</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,81	30-31	5,03		
2021 / 2022	30,81	30-31	5,03		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>36</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>27</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	2,8%	3,6%	2,9%	3,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>166</b>	<b>172</b>	<b>185</b>	<b>182</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,6%	0,5%	0,5%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0,3%	0,56%	0,54%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>227</b>	<b>234</b>	<b>240</b>	<b>235</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	4	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	1,6%	0%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	2	0	0

*Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober*

### 6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Zijstroom SBO	0	2	2

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>237</b>	<b>242</b>	<b>246</b>	<b>240</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	46	22	30	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>46</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

**6.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>237</b>	<b>242</b>	<b>246</b>	<b>240</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8	10	6	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	3	8	7

**6.6 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,6	30,7	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	22 / 22	30 / 30	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	543,1	178,9	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	96,6%	-
1F Rekenen	100%	96,7%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	95,5%	90%	-
2F Taalverzorging	81,8%	73,3%	-



1S Rekenen	86,4%	66,7%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	100%	97,8%	
1S/2F	87,9%	76,7%	
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	99,2%	99,1%	
1S/2F - gem. 3 jaar	79,2%	80,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 6.7 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
<b>2022 / 2023</b>	30-31	85% (82%)	47,3% (41,5%)			99,2%	79,2%	73%
<b>2023 / 2024</b>	30-31	85%	45,5%			99,1%	80,9%	43%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 7 Toelating van leerlingen

### 7.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school wanneer een kind aan deze voorziening heeft deelgenomen
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. De toelatingsprocedure is doorlopen t.a.v. de identiteit

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen zoals beschreven in hoofdstuk 3, 8 en 9

## 8 Extra ondersteuning

### 8.1 Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning die onze school biedt, kunnen wij ook extra ondersteuning aan leerlingen geven.

Deze extra, of passende, ondersteuning en/of begeleiding wordt gegeven aan leerlingen van wie het cognitieve niveau, en/of sociaal-emotionele niveau of de (medische) omstandigheden afwijkt van de leeftijdsgroep. Deze passende ondersteuning en/of begeleiding worden afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de betreffende leerling, en is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van een leerling.

Voor leerlingen die extra ondersteuning en/of begeleiding ontvangen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling. Naast het meerjarige ontwikkelingsperspectief, wordt er per schooljaar een handelingsplan opgesteld. Hierin staan de extra ondersteuning en doelen concreet per handelingsperiode, beschreven.

Periodiek wordt dit plan door school met ouders en externen geëvalueerd. Wanneer nodig, worden de afgesproken interventies bijgesteld.

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben o.a. de volgende extra ondersteuning geven, al dan niet met hulp van externen door middel van een aangevraagd arrangement:

- één eigen leerlijn van een basisvak (rekenen, taal, spelling). Indien een leerling op meerdere gebieden een eigen leerlijn nodig heeft, kunnen wij deze leerling geen passend onderwijs bieden.
- ambulante begeleiding op het gebied van meer/hoogbegaafdheid
- ambulante begeleiding op medisch-lichamelijk gebied
- ambulante begeleiding op het gebied van TOS
- ambulante begeleiding op het gebied van ASS
- ambulante begeleiding op het gebied van gedrag

Verder verwijzen we indien nodig door naar GGZ of andere hulpverleningsinstanties. Dit gaat vaak via het CJG, en wordt afgestemd tijdens een SOT (school ondersteuningsteam) overleg.

Het goed afstemmen van het onderwijs en extra ondersteuning op de specifieke behoeften van de leerling blijft voor iedere leerling een individuele zoektocht, waarin we zoeken naar optimale afstemming tussen leerling, ouders, externe betrokkenen en school.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,43
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	2,75

## 9 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 9.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel situaties ook extra ondersteuning, zoals beschreven in

hoofdstuk 3 en 8.

Aan het geven van extra ondersteuning, zitten grenzen. Grenzen aangeven is ingewikkeld. Per situatie moet bekeken en besproken worden tot welk moment we verantwoorde ondersteuning kunnen bieden, waarbij enerzijds de ononderbroken ontwikkeling van de leerling in het oog is, en anderzijds het kunnen van de school in de gaten gehouden wordt. Daarbij is het goed om op te merken, dat we soms een leerling tijdelijk toelaten tot onze school, totdat de hieronder genoemde grenzen bereikt zijn.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het Samenwerkingsverband en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs (meer) geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of door hun gedrag het groepsproces verstoren
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
5. Leerlingen die geen/weinig ontwikkeling laten zien
6. Leerlingen waarvan de ouders niet genegen zijn om onderzoeken, die school van groot belang vindt voor de ontwikkeling van de leerling, plaats te laten vinden
7. Een leerling die onevenredig veel aandacht vraagt van de leerkracht, ten koste van de aandacht die de leerkracht kan geven aan de andere kinderen in de groep
8. Een leerling die in de huidige, fysieke school niet kan functioneren omdat aanpassingen die de leerling nodig heeft, er niet zijn
9. Leerlingen die van een leerkracht dagelijkse, medische zorg nodig heeft.

**10 Actiepunten 2024-2025**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld
	De medewerkers betrekken de leerling en de ouders bij 'het begrijpen'	gemiddeld

## 11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25
<b>Basisondersteuning</b>	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	
<b>Basisondersteuning</b>	De medewerkers betrekken de leerling en de ouders bij 'het begrijpen'	

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.